



## CHAPITRE V

### L'éducateur/L'éducatrice Assomption

Les œuvres de l'Assomption s'inscrivent dans la mission évangélisatrice de l'Eglise<sup>1</sup>.

Tout éducateur, chrétien ou non, qui travaille à l'Assomption, est invité à en connaître et reconnaître le projet. Chacun doit pouvoir trouver sa place, se sentir membre d'un corps, être capable de travailler avec d'autres et devenir acteur du projet. Marie Eugénie n'écrit-elle pas :

*C'est le propre de l'esprit de l'Assomption de laisser à chaque âme sa forme particulière, mais ce sont toujours les mêmes vertus qui doivent être le fondement de cette forme qui est propre à chacune...*<sup>2</sup>

#### 1. Les valeurs

##### La joie

La seule pédagogie efficace est celle de l'amour et de l'exemple. L'éducateur est un agent d'unité et un témoin joyeux de l'amour.

La plénitude de l'être est le signe d'une vocation accomplie. Elle engendre la joie. Marie Eugénie écrit :

*J'ai besoin, pour répondre à ma vocation, d'être souverainement expansive, aimante et même joyeuse...*<sup>3</sup>

*La joie c'est l'heureuse et secrète lumière qui part du dedans.*<sup>4</sup>

L'éducateur est joyeux dans ses pensées et dans sa façon d'agir de telle manière que cette joie imprègne l'atmosphère et l'environnement éducatif.

##### La vérité

*Vous savez que la franchise, la droiture sont des caractères sans lequel il semble qu'on ne puisse pas vivre à l'Assomption.*<sup>5</sup>

Ces vertus que Marie Eugénie appelle naturelles se fondent sur son amour de la vérité.

---

<sup>1</sup> « Nous avons toutes expérimenté les inconvénients d'un enseignement s'inspirant de principes divers, mondains ou anti-catholiques. Ce n'était cependant pas qu'on eût dans notre éducation un parti-pris d'éloigner le nom de Dieu et de ne pas vouloir mettre la religion comme fondement de notre enseignement ; mais les convictions manquaient. On lisait des livres de toute espèce, on avait des professeurs de toute croyance, et il était impossible d'arriver à l'âge que nous avons, avec une certaine culture d'esprit - Mère Thérèse Emmanuel le sentait comme moi- sans avoir compris l'immense inconvénient d'avoir dans son intelligence des choses qui ne partent pas toutes de la vérité. Aussi le principe que nous voulions mettre à la base de notre œuvre, c'était de ne donner aux enfants que les idées qui vissent de la foi chrétienne, les idées de l'Eglise. En effet, nous n'aurions plus de raison d'être , si nous nous propositions autre chose, si ce n'était pas toujours le fondement sur lequel nous voulons bâtir l'enseignement de la jeunesse. » Instructions du 28/04/1889, cf. Sr Clare Teresa, Congrès éducation 1998, p.8

<sup>2</sup> Marie Eugénie, Chapitre du 10 juin 1877

<sup>3</sup> Marie Eugénie, lettre n°2046, 21 juin 1849

<sup>4</sup> Marie Eugénie, lettre n°1862, 25 juin 1847

<sup>5</sup> Marie Eugénie, Chapitre du 26 mai 1878, In Textes Fondateurs p. 483

Aimer la vérité, demande à l'éducateur de se tenir disponible pour la nouveauté qui déconcerte ; Marie Eugénie parle d'un cœur large<sup>6</sup>.

Dans le christianisme, la Vérité est une personne. Elle passe donc nécessairement par l'accueil de l'autre, l'ouverture au dialogue et le respect du mystère de chaque être humain.

### **La justice**

L'amour de la vérité conduit à la recherche de la justice en vue de la transformation sociale. Elle invite l'éducateur à vivre la communion avec les souffrances du monde, à dénoncer toute forme d'exclusion et d'intolérance. Il s'engage alors dans la formation et l'éveil d'une conscience sociale et politique, éclairée par les principes évangéliques.

### **La liberté**

La vérité rend libre<sup>7</sup>. C'est l'expérience qu'a faite Marie Eugénie et qui devient pour elle et pour nous une tâche à accomplir. Elle écrit au Père Lacordaire : *Faire connaître Jésus Christ, libérateur et roi du monde ...c'est là pour moi le commencement ainsi que la fin de l'enseignement chrétien.*<sup>8</sup>

Il y a une grande liberté d'esprit à l'Assomption. L'éducateur, dans son travail d'éducation, suscite la capacité à disposer de soi, à se réaliser et à construire sa propre destinée.<sup>9</sup>

Pour que ces valeurs imprègnent l'action éducative de l'Assomption, Marie Eugénie nous a donné des repères appropriés.

## **2. Les repères**

### **Avoir une vocation**

Marie Eugénie demandait à ses sœurs d'approfondir leur vocation dans le plus grand respect des autres et sans prosélytisme.<sup>10</sup>

*Nous ne devons pas cesser de chercher les desseins du Créateur, desseins que le Sauveur peut seul nous révéler...*

*... La foi donne plus d'intelligence encore que la vieillesse.*<sup>11</sup> ou que l'expérience.

L'éducation à l'Assomption est très exigeante pour ceux qui en assument la responsabilité, elle tend à devenir un style de vie.

A l'Assomption, l'acte éducatif a sa source dans une attitude contemplative et dans une capacité de conversion et de transformation personnelles.

Sur le chemin de la christianisation de sa propre intelligence, l'éducateur chrétien approfondit en permanence le lien qui doit s'établir entre sa foi et la vie en s'alimentant à la Parole de Dieu pour que sa pensée, ses actions et ses relations soient modelées par les valeurs évangéliques.

---

<sup>6</sup> Marie Eugénie, Chapitre 26 août 1877 : *il faut présenter son cœur à Dieu, lui demander de l'élargir, et travailler de son côté à le rendre aussi large que Dieu le veut.*

<sup>7</sup> Jean : 8, 32

<sup>8</sup> Lettre à Lacordaire (non datée, entre 1841 et 1844), In Textes Fondateurs p. 118.

<sup>9</sup> Cf. Conférence de sr Clare Teresa sur l'anthropologie de M.E., Cannes 1993

<sup>10</sup> Conseils sur l'éducation n° 1511 (1842) In Textes Fondateurs, p. 541,

<sup>11</sup> Conseils sur l'éducation n°1511 (1842) InTextes Fondateurs, p.534

Tout éducateur à l'Assomption est invité à faire un chemin dans lequel il accepte une interpellation de la part des autres, une transformation et un renouvellement personnels.

Le processus d'éducation est tel que quand on enseigne, on apprend en même temps.

### **Accompagner**

Si instruire est un des rôles de l'éducateur, sa mission essentielle est de permettre à chacun de découvrir et de réaliser sa vocation. Pour Marie Eugénie *chacun de nous a une mission sur la terre* <sup>12</sup>.

Elle croit *fermement que Dieu donne à tous les êtres ce dont ils ont besoin pour accomplir leur devoir...* <sup>13</sup>

Tout éducateur est un accompagnateur conscient d'être là pour conduire la personne et la communauté au plus haut niveau de l'être. <sup>14</sup> L'éducateur à l'Assomption suscitera au maximum la participation et l'engagement de la part des élèves et de la communauté.

Partant de la vocation singulière, Marie Eugénie insiste sur la place que chacun doit tenir *pour être un certain rouage*. L'éducation à l'Assomption engage l'éduqué, le rend responsable et en fait un acteur de la transformation sociale. Le concept d'empowerment traduit bien cette réalité qui consiste pour l'éducateur à aider l'éduqué à se prendre en charge et à devenir autonome.

### **Vivre la réalité**

La réalité est le point de départ de toute action éducative. *Il faut sentir et écouter les appels de nos peuples et de nos sociétés, aimer et connaître notre histoire, nos cultures et notre temps.* <sup>15</sup>

Il est important que l'éducateur comprenne le contexte et la culture des élèves ou des communautés, soit capable de les analyser, d'en évaluer les besoins, les désirs et les aspirations.

L'éducateur à l'Assomption doit avoir de l'intérêt et une sympathie réelle pour la société et le peuple auxquels il est envoyé. Il entre en solidarité avec le monde, de manière simple, humble, sincère et vraie.

### **Etre compétent**

Dans les Conseils sur l'éducation, Marie Eugénie écrit qu' *Aucune maîtresse ne peut enseigner sans savoir et sans avoir réfléchi* et dans des notes de conversations, on lit : *Nous donnons à nos sœurs un assez grand développement d'esprit afin qu'elles soient capables de communiquer ce développement à leurs élèves et leur donner une éducation plus forte* <sup>16</sup>.

L'éducation est un apprentissage continu et l'éducateur, un professionnel de ce qu'il a à transmettre. Il sait faire preuve de discernement et de créativité pour adapter, rechercher ou améliorer les méthodes afin que chaque personne atteigne son propre niveau d'excellence.

### **Travailler en équipe**

*Savez-vous ce qui est le plus important, le plus difficile et ce qui ne nous sera donné ni par l'étude, ni par l'intelligence ... ? C'est une unité parfaite dans notre manière avec l'enfant* <sup>17</sup>.

L'éducateur à l'Assomption privilégie le travail d'équipe et la recherche d'un accord communautaire, pour une action éducative efficace. Il se rend capable d'apprendre des autres. Il est attentif à ce que peut apporter chaque membre de l'équipe. *Il vaudrait mieux pour l'éducation adopter une manière plus mauvaise ... mais qui fût uniforme dans toutes les maîtresses* <sup>18</sup>.

---

<sup>12</sup> Lettre à Lacordaire (non datée, entre 1841 et 1844), In Textes Fondateurs p. 117

<sup>13</sup> Conseils sur l'éducation n°1511 (1842), In Textes Fondateurs p. 534,

<sup>14</sup> cf. texte des Philippines !

<sup>15</sup> Texte de Référence, Chapitre IV, Principe 2

<sup>16</sup> Un projet éducatif au XIX ième siècle, p. 65

<sup>17</sup> Conseils sur l'éducation, In Textes Fondateurs p. 543-544

<sup>18</sup> Ibidem T.F. p. 544

## **Etre témoin**

Pour Marie Eugénie, l'essentiel est *d'être avec le plus de plénitude possible* <sup>19</sup>.

L'éducateur doit être un témoin d'humanité et de fraternité, témoignage particulièrement précieux aujourd'hui. Marie Eugénie en souligne à la fois la difficulté et la nécessité : *être ce qu'on doit être vis-à-vis de la personne à éduquer* <sup>20</sup>.

**L'œuvre éducative de l'Assomption** s'appuie sur trois piliers qui ont été comme les trois grands amours de Marie Eugénie : Jésus Christ, Marie et l'Eglise.

La vision de Marie Eugénie est tout entière enracinée en **Jésus Christ** : *Mon regard est tout en Jésus Christ et à l'extension de son Règne.* <sup>21</sup>

*Sur leur route, dans la foi, Marie, la Mère de Jésus est là.* <sup>22</sup>

Partout où existe une œuvre de l'Assomption, une communauté de chrétiens se rassemble pour partager la Parole, prier et célébrer, rendant ainsi **l'Eglise** présente au monde et signe du Royaume.

Cette communauté ecclésiale est ouverte aux autres confessions chrétiennes et au dialogue inter-religieux. Elle est une communauté prophétique en prise avec les réalités sociales et économiques où elle veut être lumière et sel.

---

<sup>19</sup> Lettre, n°1563, Vol VII, (11 juillet 1842)

<sup>20</sup> Conseils sur l'éducation. In Textes Fondateurs p 533 et sq.

<sup>21</sup> Lettre à Lacordaire (non datée, entre 1841 et 1844), In Textes Fondateurs

<sup>22</sup> Règle de Vie des religieuses de l'Assomption : Introduction